

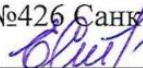


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**Комитет по образованию Санкт-Петербурга****Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга****ГБОУ гимназия №426 Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического совета
ГБОУ гимназии №426
Санкт-Петербурга
 Н.А. Евсеенкова
Протокол №1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по
УВР
 Е.А. Перевозкина
Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ гимназии
№426 Санкт-Петербурга
 Е.А. Стогова
Приказ №135 от 30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного курса внеурочной деятельности
«Путешествие в мир науки: моя первая экология (углублённый уровень)»
для обучающихся 2 класса
на 2023-2024 учебный год

Поляковой Ольги Анатольевны

Санкт-Петербург
2023

Оглавление

стр.

Пояснительная записка	2
Содержание курса.....	5
Календарно-тематическое планирование.....	5
Лист корректировки календарно-тематического планирования.....	17

Пояснительная записка

Курс «*Путешествие в мир деятельности: моя первая экология*» является составной частью Плана внеурочной деятельности начального общего образования гимназии ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга. На изучение курса отводится 1 час в неделю, 34 часа в год. Часы распределены по четвертям, в соответствии с календарным графиком, следующим образом: 1 четверть – 8 часов; 2 четверть – 8 часов; 3 четверть – 11 часов; 4 четверть – 7 часов.

Программа дополняет и расширяет содержание предмета «Окружающий мир» за счет возможности индивидуального подхода к учащимся с разными уровнями подготовки при занятиях в группах небольшого наполнения, реализации междисциплинарных связей. Внимание к развитию метапредметных умений и к развитию речи позволяет создать условия для выравнивания возможностей учащихся с низким уровнем подготовки. Углубленное содержание и разнообразие видов деятельности (от игры до создания проекта) позволяет выявить одаренных учащихся и обеспечить условия для их развития. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 45 минут. Группа сформирована в соответствии с пожеланиями родителей (законных представителей обучающихся).

По видам деятельности учащихся занятия распределяются таким образом:

	Практические занятия	Теоретические аудиторные занятия с элементами творческой и игровой деятельности	Итого
<i>Раздел 1: Введение в экологию и экологическую деятельность</i>	4	4	8
<i>Раздел 2. Молчаливые соседи (объекты неживой природы)</i>	1	4	5
<i>Раздел 3. Знакомые незнакомцы (объекты живой природы)</i>	10	7	17
<i>Раздел 4. Человек – часть живой природы</i>	1	3	4
<i>Итого за учебный год</i>	<i>16</i>	<i>18</i>	<i>34</i>

В учебно-методический комплекс, сформированный для обеспечения программы, входят:

Наименование компонента УМК	Аннотация	Аудитория
Сайт учителя Перевозкиной Е. А. «Окружающий мир», кружок «Моя первая экология» https://sites.google.com/site/okruzausij/vneurocnaa-deatelnost-po-predmetu-okruzausij-mir/kruzok-moa-pervaa-ekologia	Презентации к занятиям кружка в 1 классе, рабочие материалы педагога для проведения занятий во 2-4 классах, видеоматериалы для обучающихся 2-4 классов,	Педагоги, обучающиеся

	полезные ссылки для обучающихся 4 класса.	
Материалы для бесед по краеведению с детьми (для младшего возраста). Автор и составитель Плаксин А. А. – Ломоносов, 1995 г.	Рассказы о природе г. Ломоносова и его окрестностей.	Педагоги, обучающиеся
Центр учебно-социального проектирования «Спешите творить добро!» как способ реализации проектной деятельности в образовательном учреждении» (сборник материалов опытно-экспериментальной работы гимназии/ под ред. Е. Н. Шавриновой. – СПб: Культ-информ-пресс, 2014. – 120 с.)	Теоретические и практические материалы по использованию технологии проектной деятельности в ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга.	Педагоги
Информационные технологии для Новой школы. Мат-лы VIII Всероссийской конференции с международным участием. Том 3. – СПб.: ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», 2017. – 112 с. https://rcokoit.ru/library.htm?mode=section&sectionid=15	Сайт как средство сопровождения и взаимодействия участников образовательного процесса в ГБОУ гимназии № 426.	Педагоги
Сайт «Конструктор» https://sites.google.com/site/2017festival426/home	Информационно-методическая поддержка развития инженерного мышления обучающихся гимназии № 426: методически материалы, полезные ссылки, материалы для организации внеурочной деятельности обучающихся (общее интеллектуальное направление).	Педагоги, обучающиеся
Сайт «Бианковские чтения» http://bianki.zz.mu/	Информационно-методическая и организационная поддержка проекта «Бианковские чтения».	Педагоги, обучающиеся
Библиотека http://library426.bl.ee/	Художественная, справочная, научно-популярная литература.	Педагоги, обучающиеся

Программа ориентирована на учащихся 2 класса и нацелена на достижение 2 уровня результатов внеурочной деятельности: формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Реализация программы направлена на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, соответствующих требованиям итоговой аттестации выпускников начальной школы. Результаты, достигнутые обучающимися 2 класса во внеурочной деятельности, не подлежат балльному оцениванию.

Оценка эффективности реализации программы включает следующие этапы:

- Входная диагностика (диагностика стартовых возможностей первоклассников);
- Промежуточный контроль – педагогическое наблюдение, коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы; участие в коллективной творческой деятельности, в выставках, конкурсах, в научно-практической конференции «Шаг в науку».
- Итоговый контроль (диагностика предметных, метапредметных и воспитательных результатов).

Диагностика воспитательных результатов проводится с использованием методики Логиновой А. А., Данилюк А. Я: «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов (Методическое пособие. 2 класс – М.: Просвещение, 2012)».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 18:37 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

Планируемые результаты освоения курса к концу 2 класса

Личностные результаты:

1. Воспринимать природу как значимую ценность.
2. Иметь элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды; о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.
3. Иметь первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.
4. Проявлять желание выбирать и самостоятельно читать книги о природе.
5. Проявлять желание участвовать на доступном уровне в проектной деятельности, социально-значимых природоохранных делах гимназии.

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Регулятивные	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Определять цель деятельности с помощью педагога. 2. Определять план деятельности под руководством педагога. 3. Оценивать свою деятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удерживать цель проектной деятельности. 2. Действовать согласно составленному плану. 3. С помощью педагога определять критерии оценки деятельности.
Познавательные	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в материалах, предоставленных педагогом. 2. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах. 3. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определять, какая информация необходима для решения проектных, практических, творческих задач. 2. Заполнять схему, таблицу по тексту. 3. Проводить под руководством педагога простые опыты.
Коммуникативные	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проектной задачи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представлять результаты проектной деятельности перед знакомой аудиторией.

Предметные результаты:

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывать об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества. 2. Выбирать книги природоведческого содержания для самостоятельного чтения, опираясь на свои интересы и рекомендации учителя. 3. Понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира. 4. Давать характеристику погоды по результатам наблюдений. 5. Приводить примеры приборов и инструментов, пользоваться термометром и цифровой лабораторией для измерения температуры воздуха, воды и тела человека. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сознательно осваивать базовые естественно-научные знания, необходимые для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; осваивать элементарные исследовательские умения. 2. Понимать, что такое окружающая среда. 3. Приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных. 4. Приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе. 5. Рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу. 6. Проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов, в том числе с использованием мобильной лаборатории.

6. Называть условия, необходимые для жизни растений и животных.	7. Выбирать форму участия в проектной деятельности, участвовать в реализации проектов, представлять результаты проектной деятельности перед знакомой и незнакомой аудиторией, выполнять при реализации проектов практические работы (плакаты, кормушки, модели природных объектов, макеты и т. д. по выбору ученика), использовать, с помощью педагога, средства ИКТ при реализации и защите проекта.
7. Приводить примеры растений и животных разных мест обитания.	
8. Различать времена года по характерным признакам.	
9. Сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года.	

Основной формой учета планируемых результатов является портфолио.

Содержание курса

Экология – наука о связях в природе. Экологический календарь. События экологического календаря. Земля – уникальная планета. Материки и океаны. Загадки космоса. Экологические проблемы планеты Земля. Условия жизни на планете Земля: вода, воздух, свет, тепло. Способы измерения температуры и освещенности. Термометр. Цифровая лаборатория. Свойства воздуха. Сезонные явления природы. Что такое снег? Свойства снега. Каково значение снега для живой природы? Опыты и наблюдения. Исследование. Экологическая акция. Информационный проект. Сетевой проект.

Особенности поведения и место в экосистеме животных родного края. Заяц. Лиса. Медведь. Волк. Белка. Воробей. Ворона. Сорока. Дятел. Муравьи. Божья коровка. Экологические правила при обращении с животными. Правила безопасного поведения в природе. Растения нашего края. Жизнь растений леса. Экосистема леса. Растения-красители. Информационный проект. Практико-ориентированный проект. Наблюдение. Исследование. Экологическая акция. Сетевой проект.

Лес и человек. Значение леса. Влияние человека на экосистему леса. Положительные и отрицательные стороны взаимодействия человека и окружающей среды. Я – проектант. Творческий проект. Информационный проект. Сетевой проект.

Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование

Социальное направление (социально- преобразующее творчество) создает условия для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Модуль/раздел	Ключевые задачи воспитания	Количество часов		Итого на изучение модуля/раздела
		Теория	Практика	
<i>Раздел 1: Введение в экологию и экологическую деятельность</i>	Формировать ведущие нормы и традиции поведения школьника: - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные	4	4	8

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 18:37 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

	зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.			
<i>Раздел 2. Молчаливые соседи (объекты неживой природы)</i>	Формировать ведущие нормы и традиции поведения школьника: - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну. - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы).	1	4	5
<i>Раздел 3. Знакомые незнакомцы (объекты живой природы)</i>	Формировать ведущие нормы и традиции поведения школьника: - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну. - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы).	10	7	17
<i>Раздел 4. Человек – часть живой природы</i>	Формировать ведущие нормы и традиции поведения школьника: - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну. - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.	1	3	4
<i>Итого за учебный год</i>		16	18	34

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор**

01.09.23 18:37 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 18:37 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

Календарное планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Характеристика учебной деятельности обучающихся
	по плану	факт		
1 четверть – 8 часов				
1.	01.09- 08.09		Экология – наука о связях в природе. Стартовая диагностика.	<p>Рассказывать о значении экологии в жизни людей. Оценивать свою наблюдательность и наблюдательность одноклассников. Наблюдать за объектами и явлениями природы; фиксировать результаты наблюдений; рассказывать о наблюдаемых объектах и явлениях. Планировать свое участие в практической и проектной деятельности. Воспринимать природу как значимую ценность. Иметь элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды; о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики. Иметь первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе. Проявлять желание выбирать и самостоятельно читать книги о природе. Проявлять желание участвовать на доступном уровне в проектной деятельности, социально-значимых природоохранных делах гимназии.</p>
2.	11.09- 18.09		Первые шаги в экологии. Наблюдение. Полевой дневник. Практическая работа.	<p>Оценивать свою наблюдательность и наблюдательность одноклассников. Проводить наблюдения, фиксировать их результаты. Соблюдать правила ведения полевого дневника. Воспринимать природу как значимую ценность. Определять цель деятельности с помощью педагога. Определять план деятельности под руководством педагога. Оценивать свою деятельность.</p>
3.	18.09- 22.09		Первые шаги в экологии. Экологический календарь. Практическая работа.	<p>Рассказывать о значении экологии в жизни людей. Пользоваться специализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей (с помощью взрослых). Планировать свое участие в практической и проектной деятельности. Участвовать в работе группы при осуществлении практической работы.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 18:37 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

4.	25.09-29.09		Экологическая акция «Чистый двор – чистая школа».	<p>Рассказывать о значении экологии в жизни людей.</p> <p>Планировать свое участие в практической и проектной деятельности.</p> <p>Участвовать в практической работе.</p> <p>Воспринимать природу как значимую ценность.</p> <p>Иметь элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды; о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.</p> <p>Иметь первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.</p> <p>Проявлять желание участвовать на доступном уровне в проектной деятельности, социально-значимых природоохранных делах гимназии.</p>
5.	02.10-06.10		Земля – уникальная планета. Модель Земли.	<p>Рассказывать об исследовании космоса, искусственных спутниках Земли, использовать информацию, полученную из дополнительных источников.</p> <p>Объяснять, что такое модель, почему глобус — модель Земли.</p> <p>Объяснять, почему происходит смена дня и ночи на Земле; выполнять опыт, демонстрирующий смену дня и ночи на Земле.</p> <p>Объяснять различие в исследованиях учеными земного шара в прошлом и настоящем; рассказывать о знаменитых путешественниках; объяснять значение исследований глубин морей и океанов для человечества.</p> <p>Готовить в группе с помощью учителя сообщение для класса на уроке окружающего мира.</p>
6.	09.10-13.10		Материки и океаны.	<p>Объяснять, что такое модель, почему глобус — модель Земли.</p> <p>Называть и показывать на глобусе материки и океаны, столицу России.</p> <p>Объяснять различие в исследованиях учеными земного шара в прошлом и настоящем; рассказывать о знаменитых путешественниках; объяснять значение исследований глубин морей и океанов для человечества.</p> <p>Участвовать в совместных практических работах (находить на глобусе материки, океаны, сравнивать их по величине).</p> <p>Готовить в группе с помощью учителя сообщение для класса на уроке окружающего мира.</p> <p>Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в материалах, предоставленных педагогом.</p>
7.	16.10-20.10		Загадки космоса.	<p>Рассказывать об исследовании космоса, искусственных спутниках Земли, использовать информацию, полученную из дополнительных источников.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 18:37 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

				<p>Узнавать новое о планетах и звездах, используя различные источники. Объяснять, почему Землю называют «голубой планетой».</p> <p>Находить дополнительную информацию о космосе, исследованиях космоса, используя различные источники информации (с помощью взрослых), планировать свое участие в проектной деятельности.</p> <p>Готовить в группе с помощью учителя сообщение для класса на уроке окружающего мира.</p> <p>Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в материалах, предоставленных педагогом.</p>
8.	23.10-27.10		Экологические проблемы планеты. Проект.	<p>Находить дополнительную информацию об экологических проблемах, используя различные источники информации (с помощью взрослых), планировать свое участие в проектной деятельности.</p> <p>Использовать средства ИКТ в ходе реализации проекта. Участвовать в выпуске книжки-малышки «Осторожно, их мало!»</p> <p>Удерживать цель проектной деятельности.</p> <p>Действовать согласно составленному плану.</p> <p>С помощью педагога определять критерии оценки деятельности.</p> <p>Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в материалах, предоставленных педагогом.</p>
2 четверть – 8 часов				
9.	07.11-10.11		Условия жизни на планете Земля: вода, воздух, свет, тепло. Практическая работа: измерение температуры и освещенности с помощью лаборатории ЛабДиск Гломир.	<p>Понимать правила поведения в природе. Понимать, чем все дышит, что растительный покров Земли - ее легкие.</p> <p>Осознавать негативное влияние загрязнения воздуха, воды.</p> <p>Использовать для проведения наблюдений мобильную лабораторию ГЛОМИР.</p> <p>Определять цель деятельности с помощью педагога.</p> <p>Определять план деятельности под руководством педагога.</p> <p>Оценивать свою деятельность.</p>
10.	13.11-17.11		Практическое занятие «Воздух невидимка».	<p>Использовать для проведения наблюдений мобильную лабораторию ГЛОМИР.</p> <p>Участвовать в практической работе.</p> <p>Осознавать важность полученных знаний для практической жизни.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи при анализе сезонных явлений в природе.</p> <p>Рисовать плакаты, подбирать стихи, рассказы, сказки, песни на заданную тему.</p> <p>Оценивать результаты своей работы и работы других учащихся при работе в парах.</p> <p>Сотрудничать в постановке эксперимента, распределять обязанности при подготовке эксперимента и его проведении.</p> <p>Оценивать свое поведение и поведение других детей в природе.</p> <p>Проводить опыты самостоятельно и в группах.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 18:37 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

				Экспериментировать с различными предметами (телами и веществами), сравнивать и обобщать наблюдаемые явления, делать выводы об их свойствах, фиксировать получаемые результаты.
11.	20.11-24.11		Сезонные явления природы. Акция «Покормите птиц зимой».	<p>Участвовать в практической работе.</p> <p>Осознавать важность полученных знаний для практической жизни.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи при анализе сезонных явлений в природе.</p> <p>Оценивать результаты своей работы и работы других учащихся при работе в парах.</p> <p>Оценивать свое поведение и поведение других детей в природе.</p> <p>Воспринимать природу как значимую ценность.</p> <p>Иметь элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды; о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.</p> <p>Иметь первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.</p> <p>Проявлять желание выбирать и самостоятельно читать книги о природе.</p> <p>Проявлять желание участвовать на доступном уровне в проектной деятельности, социально-значимых природоохранных делах гимназии.</p>
12.	27.11-01.12		Что такое снег? Исследование.	<p>Использовать для проведения наблюдений мобильную лабораторию ГЛОМИР.</p> <p>Использовать средства ИКТ в ходе реализации проекта.</p> <p>Участвовать в практической работе.</p> <p>Осознавать важность полученных знаний для практической жизни.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи при анализе сезонных явлений в природе.</p> <p>Оценивать результаты своей работы и работы других учащихся при работе в парах.</p> <p>Сотрудничать в постановке эксперимента, распределять обязанности при подготовке эксперимента и его проведении.</p> <p>Оценивать свое поведение и поведение других детей в природе.</p> <p>Проводить опыты самостоятельно и в группах.</p> <p>Экспериментировать с различными предметами (телами и веществами), сравнивать и обобщать наблюдаемые явления, делать выводы об их свойствах, фиксировать получаемые результаты.</p>
13.	04.12-08.12		Каково значение снега для живой природы?	<p>Осознавать важность полученных знаний для практической жизни.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи при анализе сезонных явлений в природе.</p> <p>Рисовать плакаты, подбирать стихи, рассказы, сказки, песни на заданную тему.</p> <p>Оценивать результаты своей работы и работы других учащихся при работе в парах.</p> <p>Сотрудничать в постановке эксперимента, распределять обязанности при подготовке эксперимента и его проведении.</p>
14.	11.12-15.12		Заяц – телеграфист и его соседи.	<p>Извлекать, собирать и обрабатывать информацию по теме из различных источников.</p> <p>Осознавать ценность творчества В. В. Бианки.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 18:37 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

				Использовать приемы технологии критического мышления «Чтение с остановками», «Кластер», «Плюс – минус – интересно», «Таблица 3 – X – У», «Синквейн» при работе с художественными, научно-познавательными и справочными текстами. Устанавливать причинно-следственные связи. Проявлять желание выбирать и самостоятельно читать книги о природе. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в материалах, предоставленных педагогом.
15.	18.12-22.12		Лиса – уединенное животное, а также её соседи.	Извлекать, собирать и обрабатывать информацию по теме из различных источников. Осознавать ценность творчества В. В. Бианки. Использовать приемы технологии критического мышления «Чтение с остановками», «Кластер», «Плюс – минус – интересно», «Таблица 3 – X – У», «Синквейн» при работе с художественными, научно-познавательными и справочными текстами. Устанавливать причинно-следственные связи. Проявлять желание выбирать и самостоятельно читать книги о природе. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в материалах, предоставленных педагогом.
16.	25.12-29.12		Хозяин леса – медведь и его соседи.	Извлекать, собирать и обрабатывать информацию по теме из различных источников. Осознавать ценность творчества В. В. Бианки. Использовать приемы технологии критического мышления «Чтение с остановками», «Кластер», «Плюс – минус – интересно», «Таблица 3 – X – У», «Синквейн» при работе с художественными, научно-познавательными и справочными текстами. Устанавливать причинно-следственные связи. Проявлять желание выбирать и самостоятельно читать книги о природе.
3 четверть – 11 час				
17.	09.01-12.01		Серый хищник – волк и его соседи.	Извлекать информацию по теме из различных источников. Осознавать ценность творчества В. В. Бианки. Использовать приемы технологии критического мышления «Чтение с остановками», «Кластер», «Плюс – минус – интересно», «Таблица 3 – X – У», «Синквейн» при работе с художественными, научно-познавательными и справочными текстами. Устанавливать причинно-следственные связи. Проявлять желание выбирать и самостоятельно читать книги о природе.
18.	15.01-19.01		Любознательный зверек – белка и её соседи. Информационный проект «Звери наших лесов».	Извлекать информацию по теме из различных источников. Осознавать ценность творчества В. В. Бианки. Использовать приемы технологии критического мышления «Чтение с остановками», «Кластер», «Плюс – минус – интересно», «Таблица 3 – X – У», «Синквейн» при работе с художественными, научно-познавательными и справочными текстами. Устанавливать причинно-следственные связи. Выбирать форму участия в проектной деятельности. Оформлять результаты работы в виде компьютерной презентации.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 18:37 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

				<p>Проявлять желание выбирать и самостоятельно читать книги о природе. Удерживать цель проектной деятельности. Действовать согласно составленному плану. С помощью педагога определять критерии оценки деятельности.</p>
19.	22.01-26.01		Самая распространенная птица на Земле – воробей и его соседи.	<p>Извлекать информацию по теме из различных источников. Осознавать ценность творчества В. В. Бианки. Использовать приемы технологии критического мышления «Чтение с остановками», «Кластер», «Плюс – минус – интересно», «Таблица 3 – X – У», «Синквейн» при работе с художественными, научно-познавательными и справочными текстами. Устанавливать причинно-следственные связи. Проводить наблюдения в природе. Проявлять желание выбирать и самостоятельно читать книги о природе.</p>
20.	29.01-02.02		Интеллектуальная птица – ворона и её соседи.	<p>Извлекать информацию по теме из различных источников. Осознавать ценность творчества В. В. Бианки. Использовать приемы технологии критического мышления «Чтение с остановками», «Кластер», «Плюс – минус – интересно», «Таблица 3 – X – У», «Синквейн» при работе с художественными, научно-познавательными и справочными текстами. Устанавливать причинно-следственные связи. Проводить наблюдения в природе. Проявлять желание выбирать и самостоятельно читать книги о природе.</p>
21.	05.02-09.02		«Лесная сплетница» - сорока-белобока и её соседи.	<p>Извлекать информацию по теме из различных источников. Осознавать ценность творчества В. В. Бианки. Использовать приемы технологии критического мышления «Чтение с остановками», «Кластер», «Плюс – минус – интересно», «Таблица 3 – X – У», «Синквейн» при работе с художественными, научно-познавательными и справочными текстами. Устанавливать причинно-следственные связи. Проводить наблюдения в природе. Проявлять желание выбирать и самостоятельно читать книги о природе.</p>
22.	12.02-16.02		«Лесной доктор» - дятел и его соседи. Информационный проект «Наши пернатые соседи».	<p>Извлекать информацию по теме из различных источников. Осознавать ценность творчества В. В. Бианки. Использовать приемы технологии критического мышления «Чтение с остановками», «Кластер», «Плюс – минус – интересно», «Таблица 3 – X – У», «Синквейн» при работе с художественными, научно-познавательными и справочными текстами. Устанавливать причинно-следственные связи. Выбирать форму участия в проектной деятельности. Оформлять результаты работы в виде компьютерной презентации. Проводить наблюдения в природе.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
 КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 18:37 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

				<p>Проявлять желание выбирать и самостоятельно читать книги о природе. Удерживать цель проектной деятельности. Действовать согласно составленному плану. С помощью педагога определять критерии оценки деятельности.</p>
23.	19.02-22.02		Опасные насекомые.	<p>Извлекать информацию по теме из различных источников. Осознавать ценность творчества В. В. Бианки. Использовать приемы технологии критического мышления «Чтение с остановками», «Кластер», «Плюс – минус – интересно», «Таблица 3 – X – У», «Синквейн» при работе с художественными, научно-познавательными и справочными текстами. Устанавливать причинно-следственные связи. Проявлять желание выбирать и самостоятельно читать книги о природе.</p>
24.	26.02-01.03		Муравьи – маленькие труженики леса.	<p>Извлекать информацию по теме из различных источников. Осознавать ценность творчества В. В. Бианки. Использовать приемы технологии критического мышления «Чтение с остановками», «Кластер», «Плюс – минус – интересно», «Таблица 3 – X – У», «Синквейн» при работе с художественными, научно-познавательными и справочными текстами. Устанавливать причинно-следственные связи. Проявлять желание выбирать и самостоятельно читать книги о природе.</p>
25.	04.03-07.03		Секрет божьей коровки. Информационный проект «Планета насекомых».	<p>Извлекать информацию по теме из различных источников. Осознавать ценность творчества В. В. Бианки. Использовать приемы технологии критического мышления «Чтение с остановками», «Кластер», «Плюс – минус – интересно», «Таблица 3 – X – У», «Синквейн» при работе с художественными, научно-познавательными и справочными текстами. Устанавливать причинно-следственные связи. Выбирать форму участия в проектной деятельности. Оформлять результаты работы в виде компьютерной презентации. Участвовать в реализации информационного проекта. Проявлять желание выбирать и самостоятельно читать книги о природе. Удерживать цель проектной деятельности. Действовать согласно составленному плану. С помощью педагога определять критерии оценки деятельности.</p>
26.	11.03-15.03		Все растения важны, все растения нужны. Практико-ориентированный проект «Цветы в подарок городу».	<p>Извлекать информацию по теме из различных источников. Участвовать в практической работе. Устанавливать причинно-следственные связи. Понимать значение растений в экосистеме Земли. Удерживать цель проектной деятельности. Действовать согласно составленному плану. С помощью педагога определять критерии оценки деятельности.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
 КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 18:37 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

27.	18.03-22.03		Жизнь растений леса. Экскурсия.	<p>Описывать окружающую среду конкретных живых объектов, выделять признаки их приспособленности к среде.</p> <p>Объяснять значение слов: светолюбивый, теневыносливый, влаголюбивый, засухоустойчивый и правильно их применять при описании объектов. Приводить примеры влияния изменений условий жизни на живые существа.</p> <p>Обсуждать правила поведения в природе, объясняя их необходимость и выполнять их; участвовать в коллективных мероприятиях по охране природы.</p>
4 четверть – 7 часов				
28.	01.04-05.04		Удивительные деревья.	<p>Находить ответы на вопросы в научно-познавательных текстах и справочниках.</p> <p>Описывать окружающую среду конкретных живых объектов, выделять признаки их приспособленности к среде.</p> <p>Объяснять значение слов: светолюбивый, теневыносливый, влаголюбивый, засухоустойчивый и правильно их применять при описании объектов. Приводить примеры влияния изменений условий жизни на живые существа.</p> <p>Обсуждать правила поведения в природе, объясняя их необходимость и выполнять их.</p>
29.	08.04-12.04		Живая палитра. Растения-красители. Практическая работа.	<p>Находить ответы на вопросы в научно-познавательных текстах и справочниках.</p> <p>Оценивать результаты своей работы и работы других учащихся при работе в парах.</p> <p>Сотрудничать в постановке эксперимента, распределять обязанности при подготовке эксперимента и его проведении.</p>
30.	15.04-19.04		Экосистема леса. Информационный проект.	<p>Находить ответы на вопросы в научно-познавательных текстах и справочниках.</p> <p>Описывать окружающую среду конкретных живых объектов, выделять признаки их приспособленности к среде.</p> <p>Объяснять значение слов: светолюбивый, теневыносливый, влаголюбивый, засухоустойчивый и правильно их применять при описании объектов. Приводить примеры влияния изменений условий жизни на живые существа.</p> <p>Обсуждать правила поведения в природе, объясняя их необходимость и выполнять их; участвовать в коллективных мероприятиях по охране природы.</p> <p>Рисовать плакаты, подбирать стихи, рассказы, сказки, песни на заданную тему.</p> <p>Оценивать результаты своей работы и работы других учащихся при работе в парах.</p>
31.	22.04-27.04		Лес - друг человека. Итоговое занятие.	<p>Приводить примеры растений и животных, встречающихся на опушке леса, в березовой роще, ельнике, сосновом лесу.</p> <p>Различать наиболее известные съедобные и ядовитые грибы.</p> <p>Приводить примеры влияния изменений условий жизни на живые существа.</p> <p>Обсуждать правила поведения в природе, объясняя их необходимость и выполнять их.</p>
32.	02.05-08.05		Резерв	
33.	13.05-17.05		Резерв	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 18:37 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

34.	20.05- 24.05		Резерв	
-----	-----------------	--	--------	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 18:37 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

